



## Indice du capital humain et système éducatif tunisien

**E**n Tunisie, un enfant né aujourd'hui présentera à l'âge adulte une productivité inférieure à 48% comparée à celle qu'il aurait pu atteindre. C'est le constat amer dévoilé par l'indice de capital humain de l'année 2020, élaboré par la Banque Mondiale<sup>1</sup>.

En effet, le capital humain est considéré par toutes les théories économiques comme étant la clef d'une plus grande productivité, d'une meilleure croissance économique, et comme étant un moyen pour améliorer les niveaux de revenu, dotant l'économie nationale d'une capacité d'adaptation face aux aléas du marché. Ce but ne peut être atteint qu'avec des investissements conséquents dans l'enseignement, et ce pour développer un système éducatif performant et de qualité. Ainsi le principal défi futur de la Tunisie serait de replacer au centre, sa vision politique relative au capital humain dans une perspective économique plus large.

Le présent travail est un essai d'analyse du niveau du capital humain en Tunisie à travers « l'indicateur du capital humain<sup>2</sup> » en mettant l'accent sur ses composantes et les pistes d'amélioration de cet indicateur, pour que dans un monde marqué par une concurrence rude, la Tunisie puisse rehausser sa productivité et ainsi mieux s'intégrer dans l'économie du savoir et de la connaissance.

### 1. Contexte général

La Banque Mondiale a publié récemment un indice intitulé « indice du capital humain » qui donne une idée sur la perte de productivité économique, supportée par les pays qui sous-investissent dans l'éducation et la santé de sa génération future. En effet, la lecture des résultats de cet indice répond à une question essentielle pour tout décideur et planificateur économique, à savoir "quelle sera à l'âge adulte la productivité potentielle d'un enfant né aujourd'hui en fonction de la qualité des services de l'éducation et de santé de son pays".

Ainsi le classement de l'indice du capital humain<sup>3</sup> de 2020 révèle que le Singapour, Hong Kong et le Japon arrivent en haut du classement avec un score de 0.8, alors que la Tunisie se classe au rang 102 sur 174 pays, avec un score de 0.52. Ce score nous informe que les enfants tunisiens nés aujourd'hui présenteraient à l'âge adulte une productivité inférieure de **48%** comparée à celle qu'ils auraient pu atteindre s'ils jouissaient d'une qualité d'éducation et de santé meilleure. Un tel score nous éclaire sur l'impact de la défaillance des politiques relatives au capital humain sur la productivité en Tunisie.

### 2. Analyse de l'évolution du capital humain pour le cas de la Tunisie

L'évolution de l'indice dans le temps nous donne une idée sur la variation de la productivité des générations futures des travailleurs. Ainsi le graphique ci-contre montre que le score très faible de la Tunisie (0.53 en 2010) a encore diminué en 2020 pour se situer à 0.52.

Figure 1 : Evolution de l'indice du capital humain de la Tunisie 2008-2020



Sources : Banque mondiale et calcul de l'ITCEQ.

Cet indice national de 0.52 montre que les capacités économiques futures de la population seront réduites de moitié et que la croissance future du PIB va diminuer de 1,4 % annuellement<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> À la demande de feu le président B.C.Essebsi, la Tunisie a été le premier pays à adhérer au Programme de Capital Humain.

<sup>2</sup> Voir annexes pour le classement et les composantes de l'indicateur.

<sup>3</sup> Calculé sur une échelle de 0 à 1, 1 représente la meilleure note possible. <https://www.worldbank.org/en/data/interactive/2018/10/18/human-capital-index-and-components-2018>.

<sup>4</sup> Voir « Rapport sur le développement dans le monde 2019 » Banque mondiale.

**Tableau 1 : Indice du capital humain (2020) et ses composantes : comparaison internationale par catégories de revenu**

Indicateur (2020)	Tunisie	Pays à faible revenu	Pays à revenu moyen inférieur	Pays à revenu moyen supérieur	Pays à revenu élevé
<b>ICH Composante 1: Survie</b>					
Probabilité de survie jusqu'à 5 ans	0,983	0,928	0,959	0,983	0,994
<b>ICH Composante 2 : scolarité</b>					
Années d'école attendues	<b>10,6</b>	7,6	10,4	11,8	13,2
Qualité d'apprentissage (scores de test TIMSS harmonisés)	<b>384</b>	356	392	411	487
Années d'école ajustées à l'apprentissage	<b>6,5</b>	4,3	6,6	7,8	10,3
<b>ICH Composante 3 : Santé</b>					
Taux de survie des adultes	0,915	0,744	0,804	0,856	0,921
Fraction d'enfants de moins de 5 ans sans retard de croissance	0,916	0,654	0,750	0,867	0,803
<b>Indice du Capital Humain (ICH)</b>	<b>0,52</b>	<b>0,37</b>	<b>0,48</b>	<b>0,56</b>	<b>0,71</b>

Source : Banque mondiale

En 2020, l'ICH tunisien est inférieur à la moyenne des pays à revenu moyen-supérieur, mais supérieur à la moyenne du groupe des pays à revenu moyen-inférieur.

Le détail de l'indicateur montre que la Tunisie affiche de bons scores au niveau des deux composantes « Survie » et « Santé ». Il en ressort respectivement que 98% des enfants vivront jusqu'à 5 ans et que la fraction des enfants de moins de 5 ans, sans retard de croissance est de 91%.

Par ailleurs au niveau de la composante « scolarité », la Tunisie accuse un déficit énorme, ainsi :

Au niveau de la sous composante « Qualité d'apprentissage » : cette sous composante nous renseigne sur le niveau de performance des programmes scolaires des enseignants. Avec un score de 384 la Tunisie affiche un niveau très faible qui est même inférieur au groupement des pays à revenu moyen inférieur reflétant un niveau très faible en mathématiques et en science, de l'élève tunisien par rapport aux autres pays.

Au niveau des années de scolarité : les enfants en Tunisie peuvent espérer terminer 10.6 années de pré-primaire, primaire et secondaire à l'âge de 18 ans. Cependant, lorsque les années de scolarité seront ajustées en fonction de la qualité de l'apprentissage (corrigées en fonction du test TIMSS<sup>5</sup>), ce nombre d'années passerait de 10.6 années à l'équivalent de 6.5 ans, c'est-à-dire un écart d'apprentissage de 4.1 années. Ainsi le score de l'indicateur du capital humain se trouve tiré vers le bas par le score de la qualité du système éducatif tunisien, conséquence évidente d'une défaillance des programmes scolaires et de la détérioration des infrastructures du système éducatif.

Il est clair que l'indicateur du capital humain de la Tunisie accuse un retard remarquable au niveau de la composante scolarité. Ainsi, la suite de ce travail va se concentrer sur l'analyse spécifique de l'éducation.

### 3. Analyse spécifique de la composante éducation

L'éducation est sans doute le moteur du développement et si la Tunisie espère rehausser son niveau de développement, il est aujourd'hui impératif d'améliorer la qualité de son système éducatif qui est sous classé comparativement aux pays à revenu moyen.

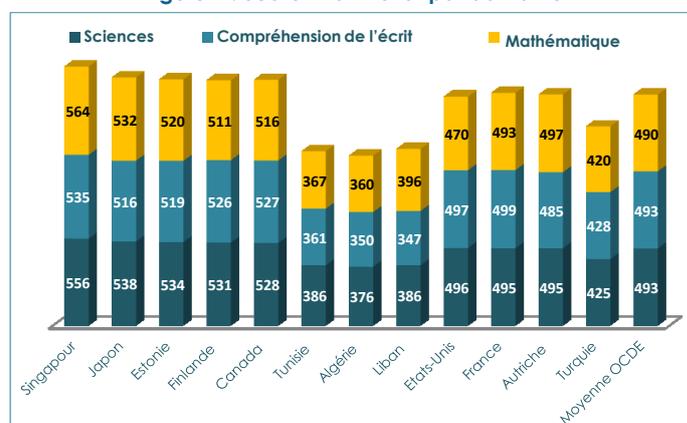
Mais de quoi souffre le système éducatif Tunisien ?

#### a. Classement PISA : la Tunisie 65<sup>ème</sup> sur 72 pays

Le classement alarmant de la Tunisie (65<sup>ème</sup> rang) dans l'enquête PISA de 2015<sup>6</sup> atteste la dégradation du niveau éducatif de sa jeunesse, ce classement reflète des lacunes au niveau des trois domaines à savoir les mathématiques, les sciences et l'expression. Les pays asiatiques occupent les premières places.

Ainsi, Singapour arrive en tête du classement (avec un score de 556 en sciences, 535 pour la lecture et 564 pour les mathématiques), suivi par le Japon (538 en sciences, 516 en lecture, et 532 en mathématiques), la Finlande arrive 1<sup>ère</sup> pour le continent européen (et 4<sup>ème</sup> au niveau mondial).

**Figure 2 : Score "PISA 2015" par domaine**



Source : Rapport de l'OCDE sur la Tunisie: « OCDE (2018), Résultats du PISA 2015 (Volume III).

Selon le dernier rapport de l'OCDE<sup>7</sup>, près de 2/3 des élèves tunisiens quittent l'école avant d'acquérir les compétences de base en sciences, lecture et mathématiques. La comparaison des résultats entre 2006 et 2015 pour la Tunisie montre qu'au niveau du score global de l'enquête, le degré d'acquisition des compétences relativement très faible en 2013, continue à diminuer dans le temps.

Le score moyen en mathématiques de l'élève tunisien a connu une très légère amélioration depuis 2003, tandis que le score moyen en sciences reste stable, mais celui de la lecture est en nette diminution et continue jusqu'à 2006. Sur le plan régional, on distingue que le score moyen varie sensiblement. Le rapport de l'OCDE<sup>8</sup> avance plusieurs facteurs qui peuvent être à l'origine d'une telle performance : des facteurs d'ordre politique, social ou économique pourraient expliquer un tel décalage entre les régions résultant d'un déséquilibre flagrant entre les zones de l'intérieur et les zones côtières.

<sup>5</sup> Trends in Mathematics and Science Study : étude comparative qui mesure le niveau des connaissances scolaires des élèves en mathématiques et en sciences.

<sup>6</sup> Le Classement PISA (Program for International Student) est un ensemble d'études menées par l'Organisation de Coopération et de Développement Economique (OCDE) évaluant les performances des systèmes éducatifs des pays à travers les compétences acquises par leurs élèves en fin d'obligation scolaire, c'est-à-dire vers l'âge de 15 ans. L'évaluation s'opère sur 3 domaines: les sciences, lecture/compréhension de l'écrit, et les mathématiques.

<sup>7-8</sup> Voir rapport de l'OCDE sur la Tunisie: « OCDE (2018), Résultats du PISA 2015 (Volume III) : Le bien-être des élèves, PISA, Éditions OCDE, Paris. ».

## b. Des difficultés marquées dans les écoles des régions les plus défavorisées

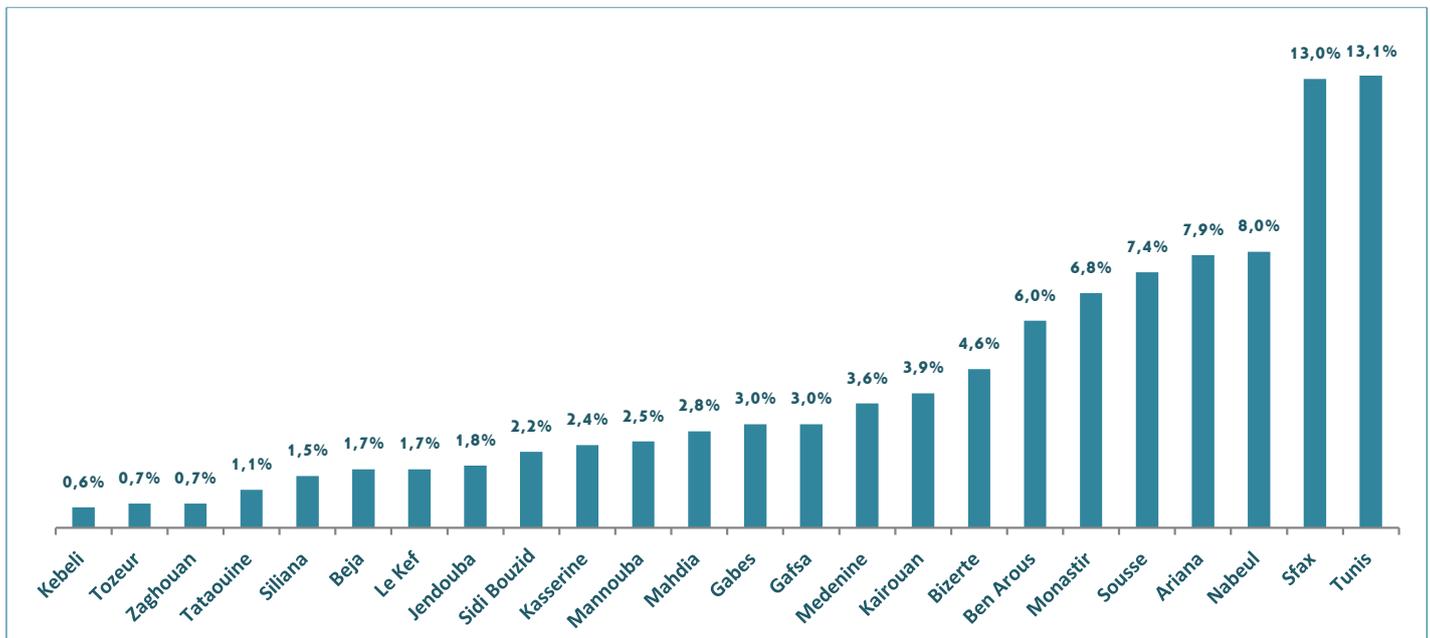
L'éducation a constitué depuis l'indépendance un domaine d'investissement pour la Tunisie. Elle a joué le rôle d'ascenseur social qui a permis aux enfants des familles pauvres d'accéder à un statut socioprofessionnel bien meilleur que celui de leurs parents. Cependant, depuis quelques années l'on remarque qu'au niveau de l'orientation du baccalauréat, les bacheliers des gouvernorats du littoral ont

le plus accès aux filières dites d'excellence (médecine, médecine dentaire, pharmacie, écoles préparatoires et IHEC)<sup>9</sup>.

Ainsi, l'accès à une éducation élitiste est étroitement lié à la région où le candidat a obtenu son baccalauréat.

Les bacheliers des régions de l'intérieur du pays réussissent moins bien que ceux originaires des régions du littoral, issus d'un environnement économique, social, culturel et éducatif plus favorable.

Figure 3 : Répartition régionale des orientés envers les filières "d'excellence"



Sources : Rapport sur la discrimination positive : un principe constitutionnel à concrétiser pour la promotion de l'emploi décent dans les régions. ITCEQ & BIT(2017)

Ainsi, les résultats de l'orientation universitaire de l'année 2017 par gouvernorat vers les filières dites d'excellence montrent l'ampleur des disparités entre les régions. A titre indicatif, sur l'ensemble des élèves admis de Kébili, seulement **0.6%** sont orientés vers ces filières d'excellence alors que ce taux s'élève à **13.1%** pour le gouvernorat de Tunis, soit un rapport de **1 à 21 fois plus**.

## 4. Conclusion

La synthèse des résultats du calcul de l'indicateur du capital humain pour la Tunisie fait ressortir deux constats forts inquiétants :

L'indice du capital humain (ICH) en Tunisie affiche un score de 0.52, qui est inférieur à la moyenne mondiale (0.57) et inférieur à la moyenne du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord (0.57). Par ailleurs, cet indice traduit le fait que les enfants tunisiens nés aujourd'hui présenteraient à l'âge adulte une productivité inférieure de 48% comparée à celle qu'ils auraient pu atteindre. À travers la lecture des résultats de ses sous indices, on se rend compte que l'ICH nous a également permis, de reconnaître les difficultés et ainsi les domaines à améliorer. Il se dégage le fait que l'ICH est perfectible au niveau de la composante « scolarité » et plus précisément au niveau de la qualité d'apprentissage.

On peut également constater le fait qu'au niveau du score de la composante « scolarité », un élève tunisien qui débute l'école à 4 ans, peut en moyenne espérer terminer 10.6 années d'école à l'âge de 18 ans. Cependant, quand on ajuste ces années en fonction de la qualité d'apprentissage, le nombre d'années d'études chute de 10.6 à 6.5 ans seulement.

À ceci s'ajoute d'autres circonstances aggravantes, comme le nombre réduit d'heures d'étude de l'élève tunisien par rapport aux autres pays et qui peut être corrigé facilement en augmentant les heures de travail des enseignants, sachant qu'en Tunisie l'enseignant de l'enseignement primaire public, donne en moyenne 558 heures de cours par an contre 779 heures de celui en France et plus de 1 000 heures aux États-Unis et en Indonésie. Un vrai paradoxe tunisien quand on sait que l'Etat consacre un budget important pour l'éducation. En effet, le gouvernement a octroyé en 2019 une enveloppe de 5.594 Millions de Dinars pour le Ministère de l'Education, ce budget est très largement supérieur à celui des autres ministères et représenterait à lui seul 14% du budget de l'Etat.

En guise de conclusion, nous pouvons constater à travers l'analyse et la confection de l'ICH que le système éducatif tunisien affiche une performance négative et que cette situation risque de s'aggraver avec la fermeture des établissements scolaires à la suite de la pandémie de COVID-19. Ainsi il est aujourd'hui urgent pour les autorités d'engager de réelles réformes afin d'améliorer cette mauvaise performance.

A ce propos, l'éducation doit être l'un des sujets majeurs du débat public, en vue de construire une économie fondée sur la connaissance et le savoir et, ainsi, réaliser des niveaux de croissance et de productivité plus élevés.

<sup>9</sup> Bien que le gouvernement a essayé de rectifier ce déséquilibre par la décision de discrimination positive à l'orientation universitaire et le choix des gouvernorats bénéficiaires a été effectué sur la base de l'indicateur du développement régional de l'ITCEQ.

Tableau 2 : Classement et scores selon l'indice du capital humain

Pays	Indice du capital humain 2020	Classement
Singapore	0,88	1
Hong Kong SAR, China	0,81	2
Japan	0,80	3
Korea, Rep.	0,80	4
Canada	0,80	5
Finland	0,80	6
Macao SAR, China	0,80	7
Sweden	0,80	8
Ireland	0,79	9
Netherlands	0,79	10
United Kingdom	0,78	11
Estonia	0,78	12
New Zealand	0,78	13
Slovenia	0,77	14
Norway	0,77	15
Australia	0,77	16
Portugal	0,77	17
France	0,76	18
United Arab Emirates	0,67	43
Turkey	0,65	48
Qatar	0,64	49
Oman	0,61	64
Saudi Arabia	0,58	84
Kuwait	0,56	88
Jordan	0,55	90
Algeria	0,53	98
Tunisia	<b>0,52</b>	<b>102</b>
Morocco	0,50	110
Egypt, Arab Rep.	0,49	115

Source : Rapport sur le développement dans le monde 2020 « Banque mondiale ».

Tableau 3 : Composantes de l'indice du capital humain

- Les chances de survie** : Cette composante repose sur l'observation qu'un enfant né aujourd'hui doit pouvoir survivre jusqu'à la formation de son capital humain qui commence avec la scolarisation formelle. La survie est mesurée à l'aide du taux de mortalité des enfants de moins de 5 ans.
- Les années de scolarité corrigées des acquis** : L'information sur la quantité d'éducation qu'un enfant peut espérer capitaliser à 18 ans est conjuguée à la mesure de la qualité, c'est-à-dire le contenu de l'apprentissage de l'enfant à l'école à la lumière des performances relatives de son pays aux tests internationaux d'évaluation des acquis des élèves. C'est la combinaison des deux facteurs qui détermine les années escomptées d'une scolarité de qualité. En prenant en compte la mesure de la qualité, la composante montre que les enfants de certains pays acquièrent bien moins de connaissances que ceux d'autre pays, bien qu'ils aient un même nombre d'années de scolarisation.
- La santé** : Cette composante s'appuie sur deux indicateurs pour mesurer le cadre sanitaire d'un pays : le taux de retard de croissance chez les enfants de moins de 5 ans ; et le taux de survie à l'âge adulte, défini comme la proportion d'adolescents de 15 ans qui atteindraient l'âge de 60 ans. La première mesure donne une indication des conditions de santé pendant les phases de développement prénatal, néonatal et infantile. La deuxième indique l'ensemble des problèmes de santé dont un enfant né aujourd'hui peut en souffrir à l'âge adulte.

Source : Rapport sur le développement dans le monde 2020 « Banque mondiale ».

**Imed BEN RABAH**  
imed.benrabah@itceq.tn

*Direction Centrale des Etudes Sociales*

## Tribune de l'ITCEQ

✉ contact@itceq.tn

☎ +216 71 802 044

📠 +216 71 787 034

## Rédaction :

Institut Tunisien de la Compétitivité  
et des Études Quantitatives  
27, Rue du Liban, 1002 Tunis  
Belvédère. République Tunisienne

*Cette Tribune est publiée sous la responsabilité de la direction générale de l'ITCEQ. Les opinions qui y sont exprimées sont celles des auteurs.*